



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา

คู่มือนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

Problem Based Learning: PBL

เรื่อง

การสอนให้ความรู้ทางสุขภาพ

ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาการสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ

จัดทำโดย อ. ศุภวรรณ สีแสงแก้ว และคณะ

คำนำ

การเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Based Learning) จะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน ให้กับผู้เรียน เนื่องจากวิธีการเรียนรู้รูปแบบนี้ จะช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากกว่าการรับฟังเนื้อหาจากผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว สิ่งสำคัญก็คือสถานการณ์ปัญหาหลักหรือกรณีศึกษาที่นำมาใช้เป็นแรงกระตุ้นและผลักดันให้ผู้เรียนนำความรู้ หรือประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาใช้แก้ปัญหา ดังนั้นลักษณะของปัญหาต้องมีความน่าสนใจ ทำทาย และน่าค้นหาคำตอบ รวมทั้งควรเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้แสดงความสามารถในการแก้ปัญหา โดยการระบุประเด็น โครงสร้าง และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง คู่มือครูในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นหลัก สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินการเรียนรู้ได้ครบตามขั้นตอนทั้ง 7 ขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง

ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ครบถ้วน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้เหตุผลในการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ซึ่งการเรียนเป็นกลุ่มย่อยทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนแนวคิดกับผู้อื่นทำให้มีความรู้กว้างขวางมากขึ้น นับเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

อาจารย์ผู้สอนวิชาการสอนและให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพ
พฤศจิกายน 2559

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning = PBL)	1
วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน	1
ประโยชน์ของ PBL	2
รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน	2
ขั้นตอนเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน	2
หน้าที่ของประธานกลุ่ม	3
หน้าที่ของเลขากลุ่ม	3
หน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม	4
รายละเอียดสำหรับนักศึกษา	5
ข้อตกลงในกระบวนการกลุ่ม	6
ขั้นตอนการดำเนินการกลุ่ม	6
ตัวอย่าง Scienario	11
ใบงานที่ 1	11
แบบฟอร์มใบประเมินต่างๆ	13
บรรณานุกรม	18

รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based Learning = PBL)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem – based Learning (PBL) เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้ เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกฝนการสร้างองค์ความรู้โดยผ่านกระบวนการคิดด้วยการแก้ปัญหาอย่างมีความหมายต่อผู้เรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้เป็นกระบวนการตลอดชีวิต (lifelong process) โดยนำความรู้เก่าที่ผู้เรียนมีอยู่แล้วมาเชื่อมโยงให้เข้ากับความรู้ใหม่ เป็นการจัดสภาพการณ์ของการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นเครื่องมือในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย โดยผู้สอนอาจนำผู้เรียนไปเผชิญสถานการณ์ปัญหาจริง หรือผู้สอนอาจจัดสภาพให้ผู้เรียนเผชิญปัญหาและฝึกกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาปัญหาและแก้ปัญหาพร้อมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในปัญหานั้นอย่างชัดเจน ได้เห็นทางเลือกและวิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหานั้น รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ เกิดทักษะกระบวนการคิด และกระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ (ทศินา แคมมณี 2554)

แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545-2559 ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งสร้างสรรค์คนในระดับวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงเพื่อพัฒนาประเทศ มุ่งพัฒนาบุคคลให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ ดังนั้นเนื้อหาในหลักสูตรจึงต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติต่างๆ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาจะต้องจัดการเรียนการสอนให้พัฒนาทักษะความเข้าใจ ทักษะคิด รวมถึงสามารถนำองค์รวมของความรู้ไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้า สร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ และหนึ่งในเนื้อหาวิชาที่ส่งเสริมให้คนในชาติบรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาตินี้คือวิชาวิทยาศาสตร์ การให้ความรู้หรือการศึกษาทางวิทยาศาสตร์เป็นการเตรียมคนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดในอนาคตจะเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ จึงเป็นสิ่งที่แน่นอนว่าแนวดำเนินการของภาครัฐที่สำคัญ คือ เสริมสร้างและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ของทุกระดับการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ให้นักศึกษา

1. สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นต่อการแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา
2. มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้มีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและใฝ่ที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เผชิญปัญหาด้วยตนเอง จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการ

คิดหลายรูปแบบ เช่น การคิดวิจาดญาณ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์

2

ประโยชน์ของ PBL

1. รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งต่างๆ
2. มีความเข้าใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้/ปรากฏการณ์ต่างๆ ได้
3. เพิ่มทักษะการสื่อสาร
4. เรียนรู้การมีส่วนร่วม เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และการทำงานเป็นกลุ่ม

รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน มีลักษณะดังนี้

1. ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้อย่างแท้จริง (student-centered learning)
2. จัดกลุ่มผู้เรียนให้มีขนาดเล็ก
3. ครูทำหน้าที่ เป็นผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้คำแนะนำ (guide)
4. ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้น (สิ่งเร้า) ให้เกิดการเรียนรู้
5. ผู้เรียนเป็นผู้แก้ปัญหาโดยการแสวงหาข้อมูลใหม่ๆ ด้วยตนเอง (self-directed learning)
6. การประเมินผล ใช้การประเมินผลจากสถานการณ์จริง (authentic assessment) ดูจากความสามารถ

ในการปฏิบัติของผู้เรียน

ซึ่งกระบวนการหาความรู้ด้วยตนเองนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา (Problem solving skill)

ขั้นตอนเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน 7 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 อธิบายคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ (Clarifying unfamiliar terms /concepts) นักศึกษาอ่านโจทย์ ในเอกสารที่แจกให้ และทำความเข้าใจคำศัพท์และข้อความที่ปรากฏอยู่ในโจทย์ปัญหาให้ชัดเจน หากมีคำศัพท์ หรือแนวคิด (Concepts) ในโจทย์ /ปัญหา /สถานการณ์ /เหตุการณ์ ที่ยังไม่เข้าใจ ต้องค้นคว้า เพิ่มเติม เพื่อทำความเข้าใจและอธิบายปัญหาให้ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 2 ตั้งปัญหา (Problem definition) สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายตีความเนื้อหาจากโจทย์ / ปัญหา / สถานการณ์ / เหตุการณ์ เพื่อระบุปัญหาหลักที่แท้จริง

ขั้นตอนที่ 3 ระดมสมอง (Brainstorm) สมาชิกกลุ่มร่วมกันระดมสมองวิเคราะห์ปัญหา โดยอาศัยความรู้ เดิมของสมาชิกในกลุ่ม **ทุกคน** และ **ทุกความคิดมีค่า**

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหา (Analyzing the problem) สมาชิกกลุ่มร่วมกันระดมสมอง เพื่อวิเคราะห์ / จำแนก องค์ประกอบของปัญหา และร่วมกันตั้งสมมุติฐาน แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่วิเคราะห์ได้จาก ขั้นตอนที่ 3 โดยใช้ความรู้ / ประสบการณ์ที่มีอยู่ เรียงลำดับความสำคัญของปัญหา หากไม่แน่ใจควรใส่ เครื่องหมายสงสัย (?) ไว้เพื่อการสืบค้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Formulating learning objectives) ผู้เรียนในกลุ่มร่วมกัน ระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ขึ้น จากโครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ

ของปัญหา โดยเฉพาะในประเด็นที่ยังไม่มีความรู้แน่ชัด หรือเป็นประเด็นถกเถียงในขั้นตอนที่ 3 และ 4 ซึ่งยังไม่แน่ใจ ร่วมกันสรุปว่าส่วนใดรู้แล้ว ส่วนใดที่ยังไม่รู้ หรือจำเป็นต้องไปค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อจะได้อธิบายปัญหานั้น

ขั้นตอนที่ 6 ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning) นักศึกษารวบรวมข้อมูล สารสนเทศ จากแหล่งต่างๆ ตามที่สมาชิกแต่ละคนได้รับมอบหมายจากกลุ่ม และทำความเข้าใจ เพื่อตอบประเด็นหรือคำถาม ในขั้นตอนที่ 5

ขั้นตอนที่ 7 รายงานต่อกลุ่ม (Reporting) สมาชิกกลุ่มแต่ละคนนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ ที่ค้นคว้าและ ทำความเข้าใจเป็นอย่างดีมาแล้ว ให้สมาชิกทุกคนฟัง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกแต่ละคน และนำสารสนเทศ ทั้งหมดมาสังเคราะห์เป็นคำตอบ / คำอธิบาย โจทย์หรือกรณีศึกษาที่ได้รับมอบหมาย และนำเสนอในกลุ่มใหญ่เพื่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ในการเรียนรู้แบบ PBL นักศึกษาต้องเลือก ประธาน และเลขานุการกลุ่ม โดยประธานจะมีบทบาท สำคัญ ดังนี้

1. ดูแลให้กลุ่มมีการดำเนินตามขั้นตอนทั้ง 7 ขั้นตอนอย่างถูกต้อง
2. กำหนดรูปแบบการประชุมกลุ่มย่อย
3. กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่กำลังอภิปราย
4. สรุปและเรียบเรียงเรื่องที่สมาชิกนำเสนอ

หน้าที่ของประธานกลุ่ม

1. นำกลุ่มตามขั้นตอนการดำเนินการ
2. ชักนำให้เพื่อนทุกคนมีส่วนร่วม
3. รักษาเวลา
4. ดูแลให้กลุ่มพูด หรืออภิปรายเรื่องที่ตรงประเด็น
5. ดูแลให้เลขาฯกลุ่ม จด/บันทึก ข้อความที่ถูกต้อง
6. สรุปกรณีศึกษาในวันปิดกรณีศึกษา โดยอาจสรุปเองหรือชักชวนเพื่อนให้ร่วมกันสรุป

หน้าที่ของเลขาฯกลุ่ม

1. บันทึกประเด็นที่กลุ่มระบุดู
2. ช่วยกลุ่ม ลำดับความคิด
3. มีส่วนร่วมในการอภิปราย
4. บันทึก “เอกสารอ้างอิง” ที่ได้รับจากกลุ่ม

หน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม

1. มีส่วนร่วมในการอ่าน ระบุข้อเท็จจริงที่ปรากฏในบทความ
2. มีส่วนร่วมในการอภิปราย และเสนอแนวคิด ในการตั้งสมมุติฐาน หรืออธิบายปรากฏการณ์

3. ชักถามในข้อสงสัย
4. ทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย
5. แบ่งปันข้อมูล ให้กับสมาชิกกลุ่ม
6. รับผิดชอบในข้อมูลที่แบ่งปัน โดยระบุชัดเจนถึงแหล่งที่มา และความน่าเชื่อถือของข้อมูล

4

ข้อตกลงในการค้นคว้าของข้อมูล

1. ค้นคว้าด้วยตนเอง
2. ไม่ลอกงานของเพื่อน
3. ระบุแหล่งข้อมูลที่ไปค้นคว้ามาอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นสามารถไปค้นได้เช่นเดียวกัน

นอกจากนี้ในแต่ละขั้นตอน ประธาน และเลขานุการกลุ่ม ต้องมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 อธิบายคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ

ประธาน เชิญชวนให้สมาชิกอ่านปัญหา/ สถานการณ์ และตรวจสอบว่าคำใดในปัญหา/ สถานการณ์ เป็นคำยากบ้าง

เลขา จดคำศัพท์ยากไว้บนกระดาน ใต้หัวข้อ Clarifying unfamiliar terms

ขั้นตอนที่ 2 ตั้งปัญหา

ประธาน สอบถามสมาชิกในกลุ่มว่าจะให้คำจำกัดความปัญหาอย่างไรได้บ้าง เรียบเรียงความคิดที่สมาชิกนำเสนอ ตรวจสอบว่าสมาชิกพอใจกับคำอธิบายเหล่านั้นหรือไม่ และสรุปนำเข้าสู่ขั้นตอนต่อไป

เลขา จดคำศัพท์อธิบายปัญหา

ขั้นตอนที่ 3 ระดมสมอง

ประธาน กระตุ้น และอนุญาตให้สมาชิกนำเสนอที่ละคน สรุปความคิดเห็นที่สมาชิกนำเสนอ และสรุปเมื่อขั้นตอนการระดมสมองสิ้นสุด

เลขา จดบันทึกข้อเสนอแนะ สรุปข้อเสนอแนะให้กระชับและชัดเจน และแยกแยะระหว่างประเด็นหลักและประเด็นรอง

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหา

ประธาน นำประเด็นที่อยู่ในขั้นตอนการระดมสมองมาอภิปราย กระตุ้น และอนุญาตให้สมาชิกนำเสนอที่ละคน ดูแลไม่ให้กลุ่มพูดนอกเรื่อง และสรุปเมื่อขั้นตอนวิเคราะห์ปัญหาสิ้นสุด

เลขา จดบันทึกข้อเสนอแนะ สรุปข้อเสนอแนะให้กระชับและชัดเจน และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยงของหัวข้อย่อยๆ

ขั้นตอนที่ 5 กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ประธาน ถามสมาชิกให้นำเสนอประเด็นการเรียนรู้ สรุปข้อมูลที่สมาชิกนำเสนอ ตรวจสอบว่าสมาชิกพอใจในประเด็นที่นำเสนอหรือไม่ และเฝ้าระวังความไม่ชัดเจน หรือความขัดแย้งกับขั้นตอนการวิเคราะห์ปัญหา

เลขา จดบันทึกประเด็นการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 6 ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)

ประธาน ให้สมาชิกนำเสนอประเด็น ข้อมูล ความรู้ที่ได้ไปศึกษามา และอ้างอิงแหล่งที่มาของ ข้อมูล รวมทั้งให้สมาชิกในที่ร่วมอภิปรายความรู้ที่เพื่อสมาชิกในกลุ่มเสนอ

เลขา จัดบันทึกสรุปประเด็นข้อมูล ความรู้ และแหล่งอ้างอิงที่สมาชิกนำเสนอทั้งจากการศึกษา ค้นคว้า และการอภิปรายแลกเปลี่ยน

ขั้นตอนที่ 7 รายงานต่อกลุ่ม

ประธาน เตรียมโครงร่างในการรายงาน กระตุ้นให้สมาชิกทุกคนได้นำเสนอรายงานการเรียนรู้ ตรวจสอบการได้มาถึงข้อมูลว่ามาจากแหล่งใดบ้าง สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการค้นคว้าของสมาชิกในแต่ละประเด็น

เลขา จัดบันทึกข้อเสนอแนะ สรุปข้อเสนอแนะให้กระชับและชัดเจน และชี้ให้เห็นความเชื่อมโยง ของหัวข้อย่อยๆ

รายละเอียดสำหรับนักศึกษา

คำแนะนำสำหรับนักศึกษา

1. พยายามปฏิบัติตามทุกขั้นตอนของการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน
2. ดึงความรู้เดิมที่มีอยู่มาใช้ในการอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น จะช่วยให้นักศึกษาจดจำเนื้อหาใน วิชาได้ดียิ่งขึ้น ถ้าจำไม่ได้ควรกลับไปทบทวน
3. ความรับผิดชอบ และการบริหารเวลาเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ
4. นักศึกษาควรประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอว่าบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือไม่
5. พฤติกรรมที่คาดหวังในการเรียนกลุ่มย่อย
 - 5.1 การให้ความเคารพผู้อื่น
 - 5.1.1 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 5.1.2 สื่อสารด้วยวาจา และท่าทางที่เหมาะสม สุภาพ ไม่ก้าวร้าว ไม่แสดงความคิดเห็นในลักษณะ ที่ดูหมิ่นหรือพาดพิงถึงผู้หนึ่งผู้ใด
 - 5.1.3 เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ร่วมอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น
 - 5.1.4 กล่าวคำขอโทษเมื่อมาสายหรือให้เหตุผล
 - 5.2 ทักษะการสื่อสาร
 - 5.2.1 นำเสนอข้อมูลที่กระจ่าง ชัดเจน เข้าใจง่าย
 - 5.2.2 พยายามพูดด้วยน้ำเสียงที่ตั้ง สมาชิกในกลุ่มสามารถได้ยินชัดเจน
 - 5.2.3 พยายามใช้คำถามปลายเปิด
 - 5.2.4 ถามคำถามอย่าให้มีอคติต่อสมาชิกคนใดคนหนึ่ง
 - 5.2.5 ทำความกระจ่างในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเข้าใจผิดระหว่างตนเองและผู้อื่น
 - 5.2.6 พยายามแก้ไขความเข้าใจผิดที่เกิดขึ้นในกลุ่ม
 - 5.2.7 พยายามสังเกต การแสดงออก หรือการสื่อสารโดยไม่ใช้วาจาในลักษณะต่างๆของ สมาชิกกลุ่ม
 - 5.3 ความรับผิดชอบ

- 5.3.1 ตรงต่อเวลา
 - 5.3.2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
 - 5.3.3 ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และเชื่อถือได้แก่กลุ่ม
 - 5.3.4 ส่งเสริมให้เกิดกิจกรรมกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ
 - 5.3.5 บอกให้กลุ่มทราบล่วงหน้าหากมีการลา
 - 5.3.6 บอกจุดอ่อน จุดแข็งของสมาชิกในกลุ่มด้วยท่าทางที่เป็นมิตร
 - 5.3.7 การรู้จักตนเอง และการประเมินตนเอง
 - 5.3.8 รู้ว่าตนเองยังมีความรู้ไม่เพียงพอ
 - 5.3.9 บอกจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองได้
 - 5.3.10 พยายามหาทางแก้ไขจุดบกพร่องหรือจุดอ่อนของตนเอง
 - 5.3.11 ยอมรับคำติจากกลุ่ม และหาแนวทางที่เหมาะสมในการเปลี่ยนพฤติกรรม
6. หากมีปัญหาในการเรียนรู้และต้องการความช่วยเหลือ ให้ปรึกษาอาจารย์ผู้สอน หรือผู้ประสานงานรายวิชา

ข้อตกลงในกระบวนการกลุ่ม

1. เข้าห้องเรียนตรงเวลา
2. มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
3. แสดงความคิดเห็นที่ตรงประเด็น
4. ตั้งใจฟังเมื่อเพื่อนพูด
5. ไม่รบกวนสมาธิของเพื่อนในกลุ่ม พูดทีละคน ไม่แย่งกันพูด
6. ไม่พูดคุยกันเอง
7. ทำการบ้านที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นตอนการดำเนินการกลุ่ม

ครั้งที่ 1 (เริ่มกรณีศึกษา) เวลาประมาณ 2- 3 ชม.

1. อาจารย์และนักศึกษาแนะนำตนเอง
2. อาจารย์ อธิบายข้อตกลง ข้อตกลงและกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. เลือก ประธานกลุ่ม 1 คน และเลขานุการกลุ่ม 1 คน โดยเลขานุการคนที่ 1 ทำหน้าที่เขียนกระดาน
4. อาจารย์ประจำกลุ่มแจก Case หรือ Problem Scenario ให้แก่นักศึกษาทุกคน
5. ประธานเริ่มปฏิบัติหน้าที่ โดยบอกให้เพื่อนในกลุ่มอ่านโจทย์ (อาจให้สมาชิกในกลุ่ม ช่วยอ่านออกเสียง หรือต่างคนต่างอ่าน Case/Problem Scenario)
6. เลขานุการแบ่งกระดานเป็น 5 ส่วน
 - 6.1 ส่วนที่ 1 เขียนหัวข้อว่า “คำศัพท์/แนวคิดที่ต้องทำความเข้าใจ”(Defined Term)
 - หากมีคำศัพท์ใดในโจทย์ที่มีคนในกลุ่มไม่เข้าใจให้เขียนขึ้นกระดานใต้หัวข้อ “Defined Term”

ทั้งนี้ประธานกลุ่มอาจให้เพื่อนในกลุ่มอ่านข้อความไปที่ละบรรทัดพร้อมๆ กัน และถามว่า “เพื่อนๆ มีใครสงสัย คำศัพท์ไหนในบรรทัดที่ หรือเปล่า” และไล่ไปที่ละบรรทัด โดยที่ยังไม่ต้องให้คนในกลุ่มที่ทราบความหมายของคำ นั้นอธิบายให้เพื่อนที่สงสัยฟัง

- เมื่อระบุคำศัพท์ที่คนในกลุ่มไม่เข้าใจได้ครบแล้ว จากนั้นประธานจึงให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกัน อธิบายและอภิปรายทำความเข้าใจกับคำศัพท์เหล่านั้น
- หากในกลุ่มไม่สามารถอธิบายความหมาย หรือเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ไม่ตรงกัน ก็ให้นำไประบุใต้หัวข้อ “Learning Objectives” เพื่อไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

6.2 ส่วนที่ 2 เขียนหัวข้อว่า “ปัญหาที่พบจาก Scenario” (Situation’s Problem List)

- Situation’s Problem List หมายถึง ปัญหาของสถานการณ์ตัวอย่าง ได้แก่ ปัญหาที่เราต้องให้ การดูแล ทั้งตัวบุคคล ครอบครัว หรือสิ่งแวดล้อม
- สมาชิกในกลุ่มอ่านโจทย์แล้วอภิปรายร่วมกันเพื่อค้นหา “ปัญหา” ที่พบในโจทย์
- เมื่อสรุปประเด็นปัญหาได้แล้วให้นำไประบุใต้หัวข้อ “Situation’s Problem List” เพื่อใช้ ประกอบการอภิปรายประเด็นอื่นๆ เพิ่มเติม

6.3 ส่วนที่ 3 เขียนหัวข้อว่า “ปัจจัยเสี่ยง” (Risk Factor)

- Risk Factor หมายถึง ปัจจัยเสี่ยงของบุคคลในสถานการณ์ที่อาจทำให้เกิดปัญหา เช่น พันธุกรรม เพศ อายุ อาชีพ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น
- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและค้นหาข้อมูลส่วนที่เป็นปัจจัยเสี่ยงของบุคคลในสถานการณ์
- ให้เขียนปัจจัยเสี่ยงทั้งหมดใต้หัวข้อ “Risk Factor” สำหรับใช้ประกอบการอภิปรายประเด็นอื่นๆ เพิ่มเติม

6.4 ส่วนที่ 4 เขียนหัวข้อว่า “สมมติฐาน” (Hypothesis)

- Hypothesis ได้จากการสรุปความเชื่อมโยงระหว่างปัญหาของบุคคลในสถานการณ์ (Situation’s Problem List)
- ปัจจัยเสี่ยง (Risk Factor) และปัญหาของโจทย์ (Learning Objective) ที่อาจจะเป็นไปได้ ทั้งหมด
- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงสมมติฐานต่างๆ ที่สัมพันธ์กับหัวข้อ Defined Term, Situation’s Problem List และ Risk Factor โดยอาจเขียนเป็นแผนภาพที่มีการเชื่อมโยง (Mapping) ข้อมูล ต่างๆ เข้าด้วยกัน หรือเขียนเป็นประโยคบรรยายความสัมพันธ์ต่างๆ ของข้อมูลก็ได้
- เขียนสมมติฐานทั้งหมดใต้หัวข้อ “Hypothesis” สำหรับใช้ประกอบการอภิปรายประเด็นอื่นๆ

6.5 ส่วนที่ 5 เขียนหัวข้อว่า “วัตถุประสงค์การเรียนรู้” (Learning Objectives)

- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันระดมสมองเพื่อตั้งสมมติฐานหรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ปรากฏในโจทย์

หากมีประเด็นใดที่สมาชิกในกลุ่มสงสัยและต้องการค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้อธิบายหรือตอบคำถามของโจทย์ให้นำไประบุใต้หัวข้อ “Learning Objectives”

○ ระหว่างที่สมาชิกในกลุ่มอภิปรายหัวข้อ “Defined Term”, “Situation’s Problem List”, “Risk Factor”, “Hypothesis” หากพบว่ามีประเด็นที่สมาชิกในกลุ่มสงสัยและต้องการค้นคว้าเพิ่มเติม ก็ให้นำไประบุใต้หัวข้อ “Learning Objectives” เช่นเดียวกัน

○ ข้อมูลในหัวข้อ “Learning Objectives” จะเป็นประเด็นที่สมาชิกในกลุ่มต้องไปศึกษาและหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำอธิบายให้กับสมาชิกในกลุ่มและตอบคำถามของโจทย์ในครั้งต่อไป

○ ถ้ากลุ่มตั้งสมมติฐาน ข้อมูลในหัวข้อ “Learning Objectives” ต้องสามารถตอบคำถามของสมมติฐานที่ตั้งไว้ได้ทุกข้อ

7. เลขานุการทำการบันทึกข้อมูลต่างๆ ทั้งจากบนกระดาน และจากการอภิปรายลงในกระดาษเพื่อเก็บเป็นข้อมูลประจำกลุ่ม
8. ประธานสรุปประเด็นในหัวข้อ “Learning Objectives”
9. สมาชิกในกลุ่มแบ่งประเด็นหัวข้อ “Learning Objectives” ไปค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำมาใช้อธิบายหรือตอบคำถามของโจทย์ในครั้งต่อไป

ครั้งที่ 2 (การบ้านครั้งที่ 1) นอกเวลา

1. สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนไปศึกษาค้นคว้าประเด็นหัวข้อ “Learning Objectives” ด้วยตนเอง (Self – Directed Learning) เพื่อหาคำตอบ โดยค้นข้อมูลเชิงวิชาการในด้านการพยาบาล และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
2. สมาชิกกลุ่มแต่ละคนต้องเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ถึงความครบถ้วนของเนื้อหา แหล่งอ้างอิง ที่มา และความน่าเชื่อถือของข้อมูลเชิงวิชาการที่ไปศึกษาค้นคว้าได้

ครั้งที่ 3 (นำเสนอ แจกคำถามท้ายชั่วโมง) เวลาประมาณ 1-1^{1/2} ชม.

1. สมาชิกกลุ่มแต่ละคนนำเสนอข้อมูลเชิงวิชาการที่ไปศึกษาค้นคว้ามา เพื่อตอบประเด็นหัวข้อ “Learning Objectives” โดยจะต้องวิเคราะห์ถึงความครบถ้วนของเนื้อหา แหล่งอ้างอิง ที่มา และความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ (ต้องนำเสนอภายในเวลาที่กำหนดด้วยความกระชับ ถูกต้อง และตรงประเด็น)
2. ตัวแทนสมาชิกสรุป Learning Objectives ของกลุ่มโดยจะต้องวิเคราะห์ถึงความครบถ้วนของเนื้อหา แหล่งอ้างอิง ที่มา และความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้(ต้องนำเสนอภายในเวลาที่กำหนดด้วยความกระชับ ถูกต้อง และตรงประเด็น)

ครั้งที่ 4 (การบ้านครั้งที่ 2) นอกเวลา

1. สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในประเด็นที่กลุ่มเสนอและกลุ่มตนเองยังไม่ได้ศึกษามาเพื่อตอบคำถามท้ายชั่วโมง

ครั้งที่ 5 (นำเสนอเพิ่มเติม อภิปราย และสรุป ปิตรณศึกษา สรุป) ในกลุ่มย่อย ประมาณ 1 ชั่วโมง (แลกเปลี่ยนเรียนรู้และตอบคำถามโดยคณาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ) ในกลุ่มใหญ่ประมาณ 2 ชม.

1. สมาชิกกลุ่มแต่ละคนนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเชิงวิชาการที่ไปศึกษาค้นคว้ามา และสรุปความรู้ และอภิปรายคำถามท้ายครั้งที่ 3
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นสิ่งที่ได้เรียนรู้
3. นักศึกษาทุกคนร่วมฟังบรรยายสรุปเกี่ยวกับ Learning Objectives และซักถามประเด็นที่สงสัย โดยมีคณาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้สรุป/ตอบคำถาม ซึ่งอาจมีการให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานจริง
4. นักศึกษาทำแบบประเมินตนเอง และแบบประเมินเพื่อนในกลุ่ม และเลขานุการนำเสนอที่อาจารย์ประจำกลุ่ม
5. นักศึกษาแต่ละกลุ่มส่งรายงานกรณีศึกษา กลุ่มละ 1 ฉบับ ให้กับอาจารย์ประจำกลุ่ม ตามวัน เวลาที่อาจารย์

โดยมีรายละเอียดรายงาน ดังนี้

- ชื่อเรื่องของกรณีศึกษา
- รายละเอียดในส่วน “Defined Term”, “Situation’s Problem List”, “Risk Factor”, “Hypothesis”
- สรุปข้อมูลทั้งหมดโดยเรียงลำดับตามแต่ละ Learning Objective ที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษา
- ให้ระบุแหล่งที่มาของข้อมูล
- ให้ระบุชื่อ - นามสกุล และเลขที่ของนักศึกษาผู้สรุปข้อมูล ที่ส่วนท้ายของแต่ละ Learning Objective

ตัวอย่างการเขียนรายงานสรุป กรณีศึกษา

กรณีศึกษาเรื่อง

Defined Term	Situation's Problem List	Risk Factor	Hypothesis

Learning Objective 1:

สรุปข้อมูล

.....

.....

.....

References :

.....

.....

.....

ผู้สืบค้นข้อมูล เลขที่

Learning Objective 2:

สรุปข้อมูล

.....

.....

.....

References :

.....

.....

.....

ผู้สืบค้นข้อมูล เลขที่



ตัวอย่าง Scenario

ใบงานที่ 1

นายมาริโอ อายุ 24 ปี มีประวัติรุกร่วมเพศ และมีเพศสัมพันธ์ทางทวารหนัก เข้ารับการรักษาด้วยอาการนำหนักลด มีฝ้าขาวในปากและคอ เมื่อ 2 สัปดาห์ก่อนแพทย์วินิจฉัยว่าเป็นเชื้อราในปากและลำคอ และได้รับการเจาะเลือดเพื่อส่งตรวจหาเชื้อ HIV

นายมาริโอ อาศัยกับมารดา จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เคยทำงานโรงงาน แต่ปัจจุบันไม่มีงานทำ ไม่มีประวัติสูบบุหรี่หรือดื่มเหล้า แต่ดื่มเบียร์เป็นบางครั้ง รับประทานอาหารวันละ 1-2 มื้อ ต่อวัน

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสถานการณ์ผู้ป่วยเอดส์และการติดเชื้อเอชไอวี และการติดต่อในประเทศไทยได้
2. วิเคราะห์กลไกการก่อโรคของเชื้อเอชไอวีได้
3. อธิบายแนวทางการรักษาผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ในปัจจุบันได้
4. เชื่อมโยงแนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ได้
5. ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง ด้วยความเข้าใจความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม และหลักสิทธิมนุษยชนได้

แนวทางการตั้งคำถามตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายสถานการณ์ผู้ป่วยเอดส์และการติดเชื้อเอชไอวี และการติดต่อในประเทศไทยได้
 - 1.1 สถานการณ์ผู้ป่วยเอดส์ในประเทศไทยเป็นอย่างไร?
 - 1.2 โรคเอดส์สามารถป้องกันได้อย่างไร?
2. วิเคราะห์กลไกการก่อโรคของเชื้อเอชไอวีได้
 - 2.1 โรคเอดส์ติดต่อได้อย่างไร?
 - 2.2 โรคเอดส์มีผลต่อร่างกายของเราอย่างไร?
 - 2.3 โรคเอดส์มีระยะ แต่ระยะมีอาการเป็นอย่างไร?
 - 2.4 การวินิจฉัยโรคเอดส์ทำได้อย่างไร?
3. อธิบายแนวทางการรักษาผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ในปัจจุบันได้
 - 3.1 ยารักษาโรคเอดส์ในปัจจุบันมีกี่ชนิด/กี่กลุ่ม?
 - 3.2 แพทย์จะให้เริ่มรับประทานยาต้านไวรัสเมื่อไหร่?
 - 3.3 ยาต้านไวรัสสูตร 3 ตัวเป็นอย่างไร/ประกอบด้วยอะไรบ้าง?
 - 3.4 รับประทานยาต้านไวรัสผู้ป่วยต้องปฏิบัติตัวอย่างไร?
 - 3.5 ทำไมแพทย์จึงนัดมาดูอาการอีก 2 สัปดาห์?
 - 3.6 การที่นายมาริโอ ไม่มาตรวจตามนัดส่งผลกระทบต่ออย่างไร?
4. เชื่อมโยงแนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวมในการดูแลผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ได้

- 4.1 หากเจ็บป่วยด้วยโรคเอดส์จะส่งผลกระทบต่อผู้ป่วยอย่างไร?
- 4.2 โรคเอดส์ส่งผลกระทบในด้านใดบ้าง?
5. ใช้กระบวนการพยาบาลในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้ติดเชื้อเอชไอวีและผู้ป่วยเอดส์ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง ด้วยความเข้าใจความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม และหลักสิทธิมนุษยชนได้
 - 5.1 พยาบาลมีบทบาทอย่างไรในการดูแลผู้ป่วยเอดส์?

ตัวอย่าง คู่มือ นศ. การสอน PBL วทบ.ยะลา

แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม PBL

โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ใน ด้านล่างในแต่ละหัวข้อการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อประเมิน	1	2	3	4
1.รูปแบบกระบวนการกลุ่ม	บรรยากาศน่าเบื่อหรือ ค่อนข้างเครียด สมาชิก หลีกเลี่ยงการแสดง ความคิดเห็น กลุ่มเงียบ <input type="checkbox"/>	สมาชิกแสดงความ ความคิดเห็นน้อย <input type="checkbox"/>	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วม ร่วมในการอภิปรายกัน ค่อนข้างน้อย บทบาท ของสมาชิกในกลุ่มยัง ต้องกระตุ้นอยู่บ่อยๆ <input type="checkbox"/>	สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วม และปฏิสัมพันธ์กันอย่าง ทั่วถึง มีการแสดงความ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน บรรยากาศเป็นมิตร <input type="checkbox"/>
2.การทำงานและการ จัดการภายในกลุ่ม	เตรียมตัวน้อยหรือ ไม่มี การเตรียมตัว กลุ่มไม่ ค่อยรับผิดชอบงาน ไม่ สามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ของกลุ่มได้ <input type="checkbox"/>	เตรียมตัวมาไม่พอจึง ทำให้ไม่สามารถ บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ทั้งหมด <input type="checkbox"/>	อภิปรายได้ในประเด็นที่ เกี่ยวข้อง และทำงานได้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ร่วมมือและช่วยเหลือ กันหาแนวทางในการ แก้ปัญหาเป็นส่วนใหญ่ มีการแบ่งความ รับผิดชอบ <input type="checkbox"/>	อภิปรายในประเด็นที่ รับผิดชอบได้อย่าง ครบถ้วน ทำงานได้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ สมาชิก ทุกคนรับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย ร่วมมือ และช่วยเหลือกันหา แนวทางในการตัดสินใจ เสนอความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ <input type="checkbox"/>
3.ทักษะการสื่อสาร	ไม่พูด ไม่แสดงออกยัง ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/>	ไม่สามารถเสนอ ความคิดให้กลุ่มเข้าใจ ได้ <input type="checkbox"/>	นำเสนอความคิดได้ เหมาะสม แต่ยังไม่ สามารถอธิบายในเรื่อง ที่ยาก หรือซับซ้อนได้ <input type="checkbox"/>	นำเสนอความคิดได้ตรง ประเด็น อธิบายประเด็น ที่ซับซ้อนได้ ชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย <input type="checkbox"/>
4.การเตรียมตัวและ การศึกษาด้วยตนเอง	เตรียมตัวน้อยหรือไม่มี การเตรียมตัว ทำงานที่ มอบหมายให้ไปค้นคว้า มาน้อยมาก <input type="checkbox"/>	เตรียมตัวมาไม่พอมิ แต่ข้อมูลที่ไม่ เหมาะสม หรือ เพียงพอ <input type="checkbox"/>	เตรียมตัวดี ใช้ แหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย แต่ยังไม่ เข้าใจอย่างผิวเผิน สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ไม่ ดี <input type="checkbox"/>	มีการเตรียมตัวมาเป็น อย่างดี และสม่ำเสมอ ใช้ แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ค้นคว้าข้อมูลมาได้ตรง ประเด็น สามารถ สังเคราะห์และเข้าใจได้ อย่างลึกซึ้ง <input type="checkbox"/>
5.ความสามารถโดย ภาพรวม	ยังต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/>	พอใช้ <input type="checkbox"/>	ปานกลาง <input type="checkbox"/>	ดี <input type="checkbox"/>

ผู้ได้รับการประเมิน.....

ผู้ประเมิน.....

แบบประเมินตนเองและเพื่อนนักศึกษา

โปรดวงกลมล้อมรอบหมายเลขที่ท่านต้องการ

1 = ปรับปรุง 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีมาก

ทักษะของนักศึกษา ชื่อ-นามสกุล นศ.	1.รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มได้แสดงความความคิดเห็น	2.ให้ข้อมูลหรือเสนอความคิดเห็นที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม	3.อธิบายและถ่ายทอดความคิดให้กลุ่มเข้าใจได้	4.ความตรงต่อเวลา	5.โดยภาพรวมการแสดงบทบาทสมาชิกกลุ่มเหมาะสมเพียงไร
ประเมินตนเอง					
1.....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
ประเมินเพื่อน					
1.....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
2.....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
3.....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
4.....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
5.....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
6.....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
7.....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
8.....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
9.....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
10.....	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน

โปรดวงกลมล้อมรอบหมายเลขที่ท่านต้องการ

1 = ปรับปรุง 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีมาก

รายการ	คะแนน
1.สร้างบรรยากาศการเรียนและลดความตึงเครียด	1 2 3 4
2.กระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายปัญหา	1 2 3 4
3.ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	1 2 3 4
4.ประเมินนักศึกษา และให้ข้อมูลป้อนกลับได้อย่างเหมาะสม	1 2 3 4
5.โดยภาพรวมท่านคิดว่าอาจารย์ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการควบคุม หรือผู้ให้คำแนะนำ ได้อย่างเหมาะสม	1 2 3 4

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่าง คู่มือ นศ. การสอน PBL

แบบประเมิน Scenario

โปรดวงกลมล้อมรอบหมายเลขที่ท่านต้องการ

1 = ปรับปรุง 2 = ปานกลาง 3 = ดี 4 = ดีมาก

รายการ	คะแนน
1. Scenario กระตุ้นให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้เดิมหรือที่เคยเรียนมา	1 2 3 4
2. Scenario ช่วยนำไปสู่การตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้	1 2 3 4
3. Scenario มีประเด็นที่กระตุ้นให้กลุ่มอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	1 2 3 4
4. ความยากง่ายของ Scenario เหมาะกับระดับความรู้ของนักศึกษา	1 2 3 4
5. โดยภาพรวมท่านคิดว่า Scenario เรื่องนี้มีความน่าสนใจ	1 2 3 4

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ตัวอย่าง คู่มือ นศ. การสอน PBL วิทยาลัยอาชีวศึกษา

แบบให้คะแนนชิ้นงาน การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

รายชื่อนักศึกษา

ชื่อ-สกุล	ชื่อ-สกุล

ข้อ	รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
		๔	๓	๒	๑
๑	สามารถอธิบายคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม				
๒	สามารถระบุปัญหาหลักที่แท้จริงได้ถูกต้อง				
๓	สามารถวิเคราะห์ / จำแนก องค์ประกอบของปัญหาได้				
๔	สามารถตั้งสมมุติฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของปัญหาได้เหมาะสม				
๕	สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่แท้จริงได้ถูกต้อง				
๖	ค้นคว้าได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้				
๗	สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้อย่างเหมาะสม				
๘	ค้นคว้าจากแหล่งอ้างอิงที่หลากหลายและเชื่อถือได้				
๙	นำเสนอในภาพรวมได้อย่างน่าสนใจและกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
๑๐	มีการปรับปรุงชิ้นงานตามคำแนะนำของอาจารย์ประจำกลุ่ม				
รวม (๔๐ คะแนน)					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

อาจารย์ผู้ประเมิน.....

บรรณานุกรม

ทิตนา แชมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี. (2555). *คู่มือครูในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem Based Learning: PBL*. สุราษฎร์ธานี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี.

อานุกาฬ เลขะกุล นภา หล่มรัตน์ วิลลิส สัตยาสัย และมาโนช โชคแจ่มใส. (2549). *เอกสารประกอบการประชุม เรื่อง การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก*. ณ โรงแรมเดอะทวินทาวเวอร์. กรุงเทพฯ.

ตัวอย่าง คู่มือ นศ. การสอน PBL วทบ.ยะลา